

中外合作办学项目

自评报告（2016 年度）



项目名称：上海应用技术学院和美国中央密西根大学
合作举办机械设计制造及其自动化专业本科项目

办学单位：上海应用技术学院-机械工程学院

发布日期：2017 年 3 月

一、办学基本情况

上海应用技术学院和美国中央密西根大学合作举办机械设计制造及其自动化专业本科项目于2003年开始招生，本项目的招生和录取工作与正常本科招生一起进行，招生对象为应届高中毕业生，每年1个班，40名学生，学业四年，毕业后可获得上海应用技术学院的本科毕业证及美国中央密西根大学8门课程的课程结业证书，对成绩优秀并英语成绩达到美国中央密西根大学要求的可在第三年申请去美国中央密西根大学就读，可同时获得上海应用技术学院学士学位和美国中央密西根大学学士学位。2012年有4名学生，2013年有6名学生，2016年有6名学生赴美国中央密西根大学学习。

目前本项目在校学生共有 136 人，其中 2016 级有 36 人、2015 级有 37 人、2014 级有 35 人、2013 级有 28 人。2016 年度本项目毕业学生 29 人，29 人授予中方学位，均在国内进修或找到理想的工作。

二、教学运行管理

1、培养目标

上海应用技术学院与美国中央密西根大学共同致力于培养具有坚实的人文自然、工程科学的理论基础，具备较宽机械设计制造及自动化的基础知识，掌握机械产品的数字化设计与制造的基本理论和技能；在工程科学、技术方面具有创新精神和实践能力、独立工作能力和团队精神，具备较高的文化素质、良好的职业道德、高度的社会责任感与国际视野；从事机械设备、产品和工程的数字化设计、制造、开发、应用研究与生产运行管理的高层次应用型工程技术人才。

2、培养方案

机械设计制造及其自动化专业本科项目借鉴欧美教学经验，实施模块化教学改革，整合教学内容，重构课程体系，使其满足人才培养目标需要，注重课程内容的逻辑性，强调教学内容的综合性。合作项目培养方案围绕培养目标，合理安排课程，使学生 4 年的学习基本按照由浅入深、由基础教育到专业教育、由理论学习到实践能力培养的过程循序进行。

本项目 2016 级培养方案，8 门专业课程由 CMU 派遣教师来华授课，12 门共同开发课程采用了中外师资融合的方式，使用由 CMU 教务处提供的教学大纲，共

同开发课程，合作授课。

2016级培养方案共开设63门课程，引进外方课程20门，引进外方课程占全部课程比例为： $20/63=31.75\%$ ；外方专业核心课占全部专业核心课比例为： $3/6=50\%$ ；外方专业课门数占全部课程门数比例为： $20/63=31.75\%$ ；外方课程学时数占全部课程学时数比例为： $1024/3268=31.33\%$ 。

本项目的培养方案有利于学生学习能力、实践能力、国际化视野和创新精神的培养，有利于人文素质和科学素质的提高，有利于个性特长发展。培养方案充分体现了通过中外合作办学真正引进了优质教育资源。为提高学生学习能力、实践能力、创新精神、国际化视野和综合素质提供了有利保障。

3、师资队伍

中外合作班级所配备的国内教师以优秀骨干教师、外教为主，英语口语良好，在某一领域有比较突出的成绩，在教学方面有独到的见解，能和学生进行良好的沟通交流。学校中外合作办学项目师资结构合理，教师教学水平高。现在机械设计制造及其自动化专业中外合作项目本学年现共有任课教师 60 人，具有硕士（含）以上学位教师占 85%，具有高级职称教师占 50%，具有 5 年以上教学经验的教师占 90%以上，95%以上具有 3 年以上教学工作经验。形成了一支以中青年为主体、整体学历层次较高、职称梯度合理、教学经验丰富、专业素质高的师资队伍。

4、教学活动

本着因材施教的原则组织教学，鼓励教师在教学过程中高度关注学生学习和探究精神的培养，采用课题研究及小班化教学的方式，提高教学过程中采用启发式、互动式、案例式和研讨式教学的比重，促使教学方式符合中外合作办学机械设计制造及其自动化专业特点和应用型人才的培养规律。

三、教学质量监控

学校建立了全过程教学质量监督保障体系。建立了包括《中外合作办学教学管理办法》、《教学质量管理办法》、《实践教学质量监控实施办法》、《人才培养方案制定工作管理规定》等管理制度。建立了包括单独制定培养方案和教学计划，单独编班、授课和考试等内容的教学管理制度。

学校实施“本科教学教师激励计划”，落实教师答疑辅导（含坐班答疑和住宿答疑）工作。答疑辅导的工作内容以课程教学为主，并延伸至教书育人、学生成长关怀指导、大学生“三创”教育活动和学生社团指导等各类教育教学环节。

同时，学校通过教学检查、教学督导、教学评估、领导干部听课、学生教学信息员反馈等多种渠道，及时了解教学计划的执行情况，发现问题及时解决。学校还通过不定期开展学生座谈会、举办学术讲座、学生评教等活动，提高学生学习的积极性。

四、财务管理状况

按照上海物价局核定批准的以人民币计收学费标准按学年进行收费，并在招生简章中明确将收费标准进行公示，以保障学生的利益。学校在资金管理中做到依法管理与使用，中外合作办学所收取的学费均统一办理收支业务，做到专款专用，所收取的费用均用于中外合作办学学生培养中教育教学活动和改善办学条件。《上海应用技术学院中外合作办学项目管理办法》明确了经费支出结构，分为国外合作方教学费用、机械工程学院教学经费、项目管理费、学校事业经费、学校中外合作办学专项管理费，设立合作办学项目专项奖学金，用于激励教师和学生出国（境）交流，更好学习。各类经费的划拨，由财务处会同国际交流处执行。各类经费使用部门必须严格管理，专款专用发挥最大效益，财务处、审计处每年对经费使用情况进行监督检查。

五、社会评价情况

本项目培养了一批基础知识扎实、更强的实践操作能力、更优越的英语语言应用能力，具有良好的沟通能力、协调能力、创新能力，具有国际视野，能适应经济全球化发展需要的复合型、应用型人才，受到家长、企业、社会的肯定。

本项目毕业生的就业状况良好，大多数学生选择与专业相关的行业或管理岗位，就业单位主要有上海新松机器人有限公司、上海宝钢集团、西门子（中国）有限公司、上海烟草（集团）公司、帝恩（上海）软件科技有限公司、中智上海经济技术合作公司等，对地方经济和社会的发展发挥了积极作用。

六、办学特色

上海应用技术学院在中外合作办学的道路上已走出了一条自己的特色之路。

办学特色主要体现在如下几个方面：

(1) 培养国际型应用技术人员

本项目借鉴合作方中密西根大学的教学模式，遵循“面向国际、面向工程”的宗旨，以培养“基础知识扎实，工程素质和工程实践能力强，英语交流能力好，有国际意识和国际视野的应用型工程技术人员”为教学目标，利用联合办学的方式打造适应全球的复合型应用技术人员。

(2) 强调学生多出口、分层次培养。

本项目学生在第三学年或第四学年，优秀的学生可赴中密西根大学学习，在获得对方认可的情况下可获得中密西根大学学位证书。外方选派优秀教师教授主要课程。

(3) 教学模式国际化

中外合作办学实行小班化教学、积极开展研究性教学、互动式学习和自主式学习，培养学生专业素质；另一方面，以课程、专题讲座、报告等的形式，将国外的前沿学科和国内经典课程进行融合，夯实学生基础知识的同时拓宽学生国际视野，培养其实践能力和创新能力

(4) 教学环境双语化

为了加强学生的外语能力，合作项目开设了大量的外语课程，其中有外方教师的听、说课程，进行语言表达和听力训练。同时，外方教师还承担了一定数量的专业课教学任务，他们用英语讲授专业课。同时，学校加快专业教师的英语水平的培训，强化双语教学的力度，增加双语教学的课时，使用引进的外文原版教材和参考国外资料自己精心编撰的教材进行授课。另一方面引进国外先进的课程体系，让学生既学到专业知识，又能习得专业英语，可流畅进行英语交流。这样，使学生经常处在英语的环境中，接受面对面的语言训练和专业技能训练，外语综合应用能力有了很大的提高。

(5) 人才培养优质化

本项目强化“英语+专业”的人才培养模式。英语教育贯穿整个四年学习过程，全面强化了学生的英语应用能力，所培养的学生具有“英语实、知识新、技能强、交际广”的特点。该项目培养的学生相对于其它中外合作项目的学生和国内高校普通本科生来讲，在国内就业及到国外进一步深造的机会更多。并且学生在国内

的就业能力，因其受到良好的英语训练、较好的实践能力和非智力的情商培养，而大大强于一般本科学生。

七、努力方向

通过 14 年的运作，该项目已在合作内容和具体操作上趋于成熟，目前我校和 CMU 准备进行更深程度的合作。2016 年召开了 3 次以上会议，对培养计划，课程内容，合作后继质量的提高，学生的要求进行了探讨，根据学校定位和中密西根大学的培养计划，每年修订和完善培养计划。在今后着重提高教学质量，加强全英语教学师资队伍的建设，为项目的学生提供更好和优质的资源。优化课程结构，提升课程的内涵质量。增加实践教学类课程，强化实践技能训练，提高学生的动手能力，培养学生的工程师文化素养和团队精神，使学生成为具备创新精神和国际视野，具有较强实践能力的高级应用型工程人才。

张慧敏

2017.3.31