

上海应用技术大学“十四五”事业发展规划 (2021-2025年)

上海应用技术大学“十四五”事业发展规划(2021-2025年)(以下简称“十四五”规划)依据《中国教育现代化2035》《上海市城市总体规划(2017-2035年)》《上海市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《上海教育现代化2035》《上海市教育发展“十四五”规划》等文件精神,立足学校改革发展实际,在全面总结学校“十三五”规划完成情况基础上,坚持“目标导向、需求导向、问题导向、效果导向”基本原则,充分彰显“精心编制、民主编制、科学编制”主要特征,形成了“1919”的规划体系,即1个“总规划”、9个“专项规划”和19个“学院(部)子规划”,其中“总规划”主要阐明学校办学指导思想 and 战略目标,明确重点发展任务,是学校编制“专项规划”“学院(部)子规划”的重要依据;是学校未来五年改革与发展的宏伟蓝图;是学校加快建成具有国际影响力的高水平应用创新型大学的助推器。

一、“十三五”事业发展主要成绩与瓶颈

“十三五”期间，学校面向国家战略、上海和长三角区域经济社会发展需求，以高水平地方应用型大学建设和博士学位授予单位立项建设为契机，坚持内涵发展道路，顺利完成“十三五”规划确定的主要目标和任务，连续三年在上海高校分类评价应用技术型高校中排名第一，学校综合办学实力稳步提升。

（一）主要成绩

1. 专业建设不断加强，应用创新型人才培养质量显著提升

“十三五”期间，学校进一步优化专业布局，增设人工智能、机器人工程、大数据管理与应用等本科专业；抓住上海市教育综合改革契机，率先设置香料香精技术与工程、化妆品技术与工程两个目录外应用型本科专业。获批一流研究生教育引领计划和上海高等学校一流本科建设引领计划，以课程思政建设为突破口，进一步完善“三圈三全十育人”思政教育格局和德智体美劳“五育”并举的教育体系。围绕未来工程师关键能力创新人才培养模式，加快新工科、新农科和新文科建设。“十三五”期间，获批国家级一流专业建设点1个、上海市级一流专业建设点8个和上海市属高校应用型本科试点专业11个。建设国家级实验教学示范中心、国家级工程教育实践中心和上海市实验教学示范中心4个。获得国家教学成果奖一等奖1项（参与单位）和上海市教学成果奖12项；学生共获得市级及以上奖项3626项。

2. 学科布局不断优化，支撑行业发展能力显著提高

“十三五”期间，学校获批“博士学位授予立项建设单位”，启动化学工程与技术、材料与化工2个博士学位授权点的培育、立项建设和申报，并获得上海市学位办审核推荐。学位点布局日益完善，新增6个一级学科硕士学位授权点和4个专业学位授权类别，一级学科硕士学位点覆盖工学、管理学和理学等三大学科门类；建成51个校级协同创新平台及示范性高水平平台，新增1个国家级平台（共建）、1个省部共建协同创新中心、1个教育部工程研究中心及4个上海市工程技术研究中心，获批“国家萱草种质资源库”和上海高校智库“美丽中国与生态文明研究院”，全方位构建产学研协同的应用型学科平台体系，有力提升学校服务国家战略和区域经济社会发展的能力。化学学科连续三年位列全球ESI排名前1%，材料科学和农业科学两个学科首次进入全球ESI前1%，工程学科的ESI指数超过90%，学科声誉及影响力显著提高，学科整体水平显著增强。

3. 行业企业关键技术领域不断拓展，应用型科学研究能力显著增强

“十三五”期间，学校科研总经费年均1.91亿元，其中横向科研经费占比60%以上。首次以首席单位获批国家重点研发计划项目“芳香纳米材料制备与应用研究”，并依托该项目荣获中国轻工业联合会一等奖、中国食品科学技术创新奖一等奖等；获批国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金重大研究计划（培育项目）、国家自然科学基金重

大仪器专项子课题、面上项目和青年基金项目等 100 余项。

“联盟计划—难题招标专项”获批数量和资助金额连续九年蝉联上海高校第一；技术转移转化功能不断增强，学校专利授权和申请数量首次进入上海市前六强，入选国家知识产权试点高校、上海市专利工作示范单位。香料香精化妆品省部共建协同创新中心通过教育部认定。

4. 师资队伍建设不断加强，师资结构显著优化

“十三五”期间，学校进一步加强省部级以上高层次人才、学科带头人、学术骨干及行业专家等引育力度，“双师型”教师占专任教师总数的 67.8%；入选国家和省部级高层次人才计划 120 余人次。加强师德师风建设，不断提高教师育德能力和育德意识；定期举办“明德讲坛”和“教师沙龙”，开展骨干教师课程思政、教育教学能力培训及优秀教师授课展示等活动，实现教师思想政治教育常态化，提升教书育人水平。

5. 国际交流合作范围不断扩大，国际化程度显著提高

“十三五”期间，学校新增海外高校（机构）合作协议 82 份，合作海外高校和科研机构总数达到 128 所。教师赴海外交流共计 288 批 530 人次。共执行学生海外学习实习交流项目 50 余个，累计派出 2000 余人次学生赴海外院校学习、实习和培训。响应国家“一带一路”倡议，依托外交部“澜湄计划”，开设老挝轨道交通人才班。举办“中老铁路通”民间交流座谈会，举办以“创新·融合·发展”为主题的中外高校创新发展校长论坛、开设大师论坛、邀请高层次专家

来校讲学，开展合作研究。

6. 现代大学制度建设不断推进，大学治理能力显著增强

“十三五”期间，学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，大力推进内部治理改革，强化保障服务能力，改善校园环境条件，塑造大学文化精神。制定出台大学章程，完善学术委员会等各类内设组织架构运行，健全“三重一大”决策制度，拓展学校办学资源。推进学校法治文化建设，围绕“依法治校”示范校创建工作要求和目标，制定学校规章制度管理办法，获得“依法治校”示范校称号。

（二）主要瓶颈

总体来看，“十三五”期间，学校各项事业快速发展，取得了显著成绩。但与党和国家以及上海市对学校的期许相比，与师生员工的热切期盼相比，与“建设具有国际影响力的高水平应用创新型大学”的办学目标相比，还面临不少亟待破解的瓶颈难题，主要包括：

1. 应用创新型人才培养模式有待进一步完善

面临“新四科”建设要求，在培养适应新技术、新业态及新模式发展需求的高素质应用创新型人才方面还存在许多不足，在重构课程体系、深化产教融合、校企合作、推动传统工科专业改造升级等方面有待进一步加强。

2. 应用型学科体系建设有待进一步优化

从学科平台体系来看，目前学校优势学科及高层次平台数量相对较少，学科特色发展、创新发展和高质量发展有待进一步加强，解决行业关键技术问题的能力仍需提升，学科

支撑和服务行业发展水平有待提高；从学位点布局来看，目前拥有较为完善的硕士研究生培养体系，博士学位授权点刚获批不久，高层次人才供给存在结构性不足，人才培养层次不完整。

3. 高水平科技创新服务国家和区域发展能力有待进一步提升

学校科研事业飞速发展的同时，投入科技创新的资源仍然相对有限，尚缺乏高能级的科创平台，尚未形成与时俱进的科研保障机制，导致吸引优秀科技人才聚集形成标志性科技创新团队的动力不足，难以形成原创性高水平应用创新研究成果。

4. “双师型”师资队伍建设和进一步加强

学校现有的师资队伍结构未能充分体现应用创新型大学特征，“双师”比例偏低，“行业大师”偏少。特色鲜明的应用型师资认定标准有待进一步明确，中青年学者中代表性人才数量相对不足，急需培养和引进一批领军人才和高端人才。

5. 国际化办学途径有待进一步拓展

学校国际化办学工作布局还不够全面，举措还不够有力，成效还不够显著；师生出国学习在规模、项目质量等方面还存在一些不容忽视的问题，学校整体国际学术声誉和知名度仍需大力提升。

6. 信息化建设水平有待进一步提高

现代信息技术在推动学校教育教学改革、校园文化建设、管理和服务模式的改进等方面仍有较大的提升空间，学校信

息化建设的保障机制仍需进一步健全，高素质信息化人才队伍建设有待进一步加强。

二、把握新机遇，面临新挑战

（一）发展机遇

1. 世界新一轮科技革命和产业变革深入发展引领着高等教育新发展

“十四五”将是世界高等教育普及化进程全面推进的关键时期。世界高等教育大众化、普及化进程明显加快。历史上，高等教育发展从来没有像现在这样受到世界各国的广泛重视。高等教育已成为现代文化创造中心。世界政治经济形势发生了巨大变化，世界多极化不断加强，经济全球化不断加剧，信息技术飞速发展深刻地影响着人类生产生活的每一个方面，高等教育不仅成为众多国家经济社会发展的战略重点，而且成为每一个人的基本需求。

2. 我国经济社会发展新形势为高等教育带来新变化

我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。我国经济发展具有多方面的优势和条件，既有独特的政治和制度优势、雄厚的经济基础和巨大的市场潜力，又有亿万人民的勤劳智慧、人力人才资源丰富，发展具有强劲韧性，经济长期向好的基本面没有也不会改变。这些形势变化给高等教育发展带来了前所未有的有利条件和积极因素。

3. 我国人才科技强国战略为高等教育迎来发展新动力

国家积极推进实施高等教育强国、人力资源强国和创新型国家战略，全面实施《国家重大科技基础设施建设中长期规划》《中国制造 2025》《中国教育现代化 2035》等中长期

规划，时代赋予高等教育伟大的历史使命和光荣责任。“双一流”背景下，把建设世界一流大学的战略构想上升为国家意志，一批高水平大学迎来进入世界一流行列或前列的最佳机遇期，整体发展势头强劲的应用型高等教育已成为我国高等教育格局中的重要力量，在未来五到十年必将大有可为、大有作为。

4. 新时代教育评价改革推动高等教育发展进入新阶段

教育评价事关教育发展方向。《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》等文件，提出以高校分类评价促进高等教育内涵式发展，并从法律法规层面提出可操作性的具体举措，确保高校分类管理与评价工作有效开展。教育问题错综复杂，抓教育评价改革，就是直面矛盾，用解决矛盾来推动发展，作为在新中国教育史上具有划时代意义的改革举措，富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系正在形成，这无疑为高校综合改革与发展带来了全新机遇。

5. 上海新一轮发展航标为高等教育发展提供新平台

《上海市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》提出：“到2025年，上海贯彻落实国家重大战略任务取得显著成果，城市数字化转型取得重大进展，国际经济、金融、贸易、航运和科技创新中心核心功能迈上新台阶，人民城市建设迈出新步伐，谱写出新时代‘城市，让生活更美好’的新篇章。”上海“十四五”规划有了更为鲜明的时代特征，面对世界百年未有之大变局，站

在向第二个百年目标奋斗新起点上，上海将站得更高、看得更远和谋得更深，同时为应用型高等教育提供了广阔发展空间和发展环境。

（二）面临挑战

1. 国内外高等教育快速发展带来新竞争

建设世界一流大学和高水平大学已逐渐成为世界各国的国家行为和战略抉择，全球范围内的大学竞争日益加剧，欧美发达国家高等教育仍处在领先水平，在人才培养、科学研究等方面已形成明显优势和特色，我国高等教育尚处于学习、追赶阶段，完成超越必须经历激烈的全球性竞争。国内一流大学之间竞争空前，一批部属院校以建设世界一流大学为目标，一批省属高校以建设国内一流大学为目标，国内外高校纷纷在“筑高峰”“冲一流”“强特色”的发展道路上，锐意进取、百舸争流，发展势头迅猛，不进则退、慢进也是退，挑战催人奋进。

2. 后疫情及产业转型升级带来新考验

疫情对社会影响是全方面的，不仅影响教育卫生健康领域，更深刻影响经济发展和民生保障，尤其对产业转型升级和企业发展方式产生巨大影响。随着疫情的出现及随之而来的产业转型升级加快和经济发展水平提升，高等教育学科结构、层次结构和质量结构都表现出一定的不适应。作为与经济社会联系极为紧密的应用型高等教育，目前仍存在新技术供给能力不足、培养应用创新型人才能力不足等现实问题，当下与未来也必将在疫情影响下面临新的挑战、激发新的变

革。

3. 信息化、智能化为传统办学模式带来新冲击

信息技术正在全球范围内对教育产生革命性影响，彻底改变了人类传统的知识传播、存储和再现方式；以 5G、人工智能、大数据等为代表的信息技术广泛应用于教育，将语言文字、声音、图形图像等融为一体，极大地扩展了传统课堂教学的内容和空间，突破了教与学的时空限制，使学校教学变得更加丰富多彩——翻转课堂、慕课和云端学校等的大规模应用，改变了传统的师生关系、管理模式和教学方式，甚至引发学校存在方式的重构。教育信息化向教育提出了严峻挑战，推动着一次新的教育革命，作为特色鲜明的应用创新型大学，这种严峻性更为突出。

进入新时代，人民群众对美好生活的需求日益增长，对高质量教育的期待更加迫切，更加追求个性化的学习资源、人文化的学习环境、更有温度的教育服务和泛在灵活的学习体验。

三、围绕战略目标，统领学校事业发展全局

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会及习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面落实立德树人这一根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；紧密对接国家战略和上海“四大功能”“五个中心”建设需求，服务以上海为中心的长三角一体化国家战略；明确“应用导向、技术创新”的特色定位，秉承“依产业而兴、托科技而强”的办学理念，凸显“协同创新、共创价值”的科技创新文化，追求“卓而独特、越而胜己”的价值取向，始终坚定建设具有国际影响力的高水平应用创新型大学的目标不动摇，主动融入新发展格局，积极推进创新发展、特色发展和高质量发展。

（二）办学定位

1. 办学层次

以全日制本科教育为主，大力发展研究生教育，积极拓展继续教育、留学生教育和国际合作办学，稳步有序调优教育结构。

2. 人才培养

坚持“为党育人、为国育才”的初心使命，培养具有理想信念、家国情怀、过硬本领和勇担责任的高素质应用创新型人才。

3. 服务面向

立足上海，面向长三角，辐射全国，服务以上海为中心的长三角一体化国家战略。

（三）发展思路

充分把握“应用型、创新性、国际化”的核心内涵，以上海高水平地方高校和博士学位授权单位建设为契机，以应用创新型人才培养为核心，以学科建设与技术创新为主线，以“双师型”师资队伍建设为抓手，以服务区域经济、社会发展为职责，以体制机制改革创新为活力，深入推进产教融合、校地校企合作，增强适应新经济发展的具有创造性的应用创新型人才培养能力，打造应用创新型人才培养新高地、技术创新和成果转化优选地和特色学科专业培育地。

1. 立德树人

坚持立德树人根本任务，着力培养具有理想信念、家国情怀、扎根基层和勇担责任的高素质应用创新型人才；围绕“五育并举”，构建德育、智育、体育、美育和劳育人才培养体系，创新育人模式，打造全过程育人生态圈，带来全方位育人新体验。

2. 人才培养

聚焦未来工程师核心能力，围绕学习革命、课堂革命和质量革命“三大革命”，全面推进“ASciT-OBE”人才培养模式。以实现新理念、新标准、新内容、新方法、新质量及新生态等“六新”为目标，对标一流专业“双万计划”和专业认证的要求，回答并践行好“六问”：问产业需求建专业、问技术发展改内容、问学生志趣变方法、问内外资源创条件

和国际前沿立标准，努力做到思教融合、产教融合、科教融合、创教融合、通专融合和跨学科交叉融合等“六融合”。

3. 学科专业

推进新工科、新农科、新文科内涵建设，对接长三角一体化国家战略及上海市“三大任务”“四大功能”和“五个中心”建设，面向上海“3+6”重点产业体系等经济社会发展主战场，围绕以“香料香精化妆品与绿色化工”为引领，以“功能新材料与智能制造”“设计文创与创新管理”为协同“一引领二协同”的三大特色学科群建设，实施学科分类建设与发展，开展学位点建设、高水平平台建设及学科管理体系建设等，促进学科高质量创新发展，提升学科整体水平及影响力。

4. 科技创新

深入贯彻落实习近平总书记科技创新思想，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求及面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军，谋篇布局，推进科技改革，发挥院系主体力量；坚持“目标导向、需求导向、问题导向、应用导向”指导思想，依托大平台、组建大团队、承接大项目和产出大成果。

5. 师资队伍

遵循高校人才成长特点和发展规律，坚持以人为本，深化人才发展体制机制改革，完善高水平人才队伍的引进、培育、使用及评价机制，加强师德师风建设、筑牢信仰根基、培育炙热情怀与促进评价机制革新，坚持“人人皆有发展计

划，人人都有出彩机会”的师资队伍建设理念，充分调动广大教师在教书育人、科学研究与文化传承等方面的积极性和创造性，提升高水平人才队伍建设水平。

6. 开放办学

加强教育对外开放，促进多方合作办学，构建外事工作大格局，跻身高水平应用创新型大学的全球枢纽和门户高校，呈现“国际办学有地位、国际师资有影响、国际平台有特色、国际组织有任职、国际会议有声音、国际名刊有文章和国际奖励有名次”等“七个有”的全景式国际画卷。

7. 大学治理

牢牢把握社会主义办学方向，将党的领导贯穿办学治校全过程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，在把握学校发展方向、决定学校重大问题、驾驭全局能力等方面发挥领导核心作用。着力理顺和明晰学校党委、行政、学术及群团等各类主体在学校管理中的权力和职责，着力推进重心下移，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，着力健全以绩效为核心的校内资源配置机制。

（四）发展目标

1. “十四五”发展目标

到“十四五”末期，学校办学实力进入全国一流应用型大学行列，在上海高校分类评价中，始终处于应用技术类高校第一方阵，综合办学实力逐步接近“对标高校”，初步建设成为具有一定国际影响力的高水平应用创新型大学，努力实现“六高六新”的建设目标：

——**高标准德智体美劳全面育人形成新体系。**坚持立德树人根本任务，使德育扬善、智育启真、体育健身、美育塑心和劳育立行相互促进，推动学生德智体美劳全面协调发展。开展以项目为引领的“五育并举”工作，建设“五育”精品工作项目；制定大学生劳动教育总体实施方案，将劳动实践有机地纳入相关课程体系中；打造有影响力与辐射效应的应用型高校辅导员工作室。

——**高素质应用创新型人才培养达到新水平。**围绕三大特色优势学科群优化专业设置，形成更加契合产业发展需求的专业结构；专业特色和竞争力进一步提升，国家级一流专业和通过工程教育专业认证的专业数在同类院校名列前茅；人才培养能力进一步增强，高质量教育教学资源更加凝聚，“新工科”“新农科”和“新文科”建设取得显著成效。发展高层次研究生教育，培养行业领军技术人才；以应用技术为导向，积极推动博士、硕士学位点建设，着力建设一批专业学位博士和硕士学位点；进一步优化研究生教育结构，持续提高专业学位研究生比例。

——**高度对接行业发展的应用型学科建设形成新格局。**学科结构布局不断优化，学科高质量特色发展不断深入，学科声誉及影响力显著增强。其中化学工程与技术学科力争成为上海市高峰学科，1-2个学科新增为高原学科，化学学科全球ESI排名持续提升，2-3个学科进入全球ESI前1%行列。高水平平台建设稳步推进，产教融合、协同创新不断深入，新增1-2个国家级平台（含共建）、2-4个省部级工程中心、

10-15 个校级工程中心和 2-3 个产教融合创新联盟，学科服务上海及长三角经济社会发展能力持续提升。学位点特色发展不断深入，专业学位点布局不断优化，新增 10 个一级学科博士硕士学位授权点或博士硕士专业学位授权类别，在人工智能等新兴领域建设专业学位点。学科建设管理体系不断完善，学科内涵式发展不断深入；学科监控机制及绩效评价机制不断健全，助力学科高质量特色发展。

——**高层次协同创新和技术转移转化迈出新步伐。**强化体制机制改革，建立适应新时代科技创新发展的评价体系、工作体系和政策体系。推进高水平大学技术创新基地项目建设，形成香料香精化妆品、化工、材料、艺术及生态等特色学科的科技创新优势明显态势；香精香料化妆品和绿色化工、功能新材料和智能制造、设计文创与创新管理三大学科群科研核心竞争力达到国内同类高校领先水平。

——**高水平“双师型”师资队伍建设达到新高度。**牢固确立人才引领发展的战略地位，全面聚集人才，着力夯实创新发展人才基础；力争到 2025 年新增省部级以上各类人才 45 人，其中国家级人才 5 人。全面实施教师职业发展规划，教师分类发展、个性化培养覆盖率达到 80%；多渠道构建国际化师资队伍，具有半年及以上国（境）外学习工作经历的专任教师占比达 25%；不断优化“双师型”教师队伍结构，“双师型”专任教师占比达 75%；建设一支“高”站位、“善”教学、“强”科研和“能”管理的高素质、专业化及创新型的高水平人才队伍。

——**高质量国际化开放办学水平得到新提升。**构建国际化人才培养体系，在做好疫情防控的前提下，接收优秀国际学生，做好“留学上应”品牌；选派学生赴海外知名高校参加长短期交流，同时积极开拓线上渠道，开启国际交流新模式，使学生的培养质量得到国际高校和行业认同，具有全球视野。构建国际化教师队伍体系，使教师的国际素养得到加强，具有全球影响力。构建国际化学科平台体系，使学科的建设高度、跨度得到优化，具有全球竞争力。构建国际化科研合作体系，使科研的国际合作数量、质量得到提升，具有全球辐射力。构建国际化校园文化体系，使校园的物质文化和精神文明得到彰显，具有全球亲和力。

2. 中长期发展目标

到 2035 年，学校办学实力位居全国一流应用型大学前列，基本建成一所具有一定国际影响力的高水平应用创新型大学。

3. 发展愿景

到 2050 年，学校办学实力进入国际一流应用型大学行列，全面建成一所具有国际影响力的高水平应用创新型大学。

（五）关键指标

“十四五”事业发展规划关键指标

一级 指标	二级指标	牵头 部门	2023 年节点指标	2025 年指标	指标 性质 **
人才培养	全日制 在校生规模	教务 处	全日制在校生规模 19300-20300 人，其 中 本 科 生 16000-17000 人；博 士、硕士研究生 3300 人，其中专硕占比 55%	全日制在校生规模 20000-22000 人，其 中本科生 16000-18000 人；博 士、硕士研究生 4000 人，其中专硕占比 60%	约束
	新增国家级 教学成果奖		1 项	1-2 项	预期
	新增上海市教学成果 一等奖以上	研究 生院	4 项	8 项	约束
	本科专业		本科招生专业控制 在 50 个以内，其中 6 个专业通过专业认 证	本科招生专业控制在 56 个以内，其中 15 个专业通过专业认证	约束
	市级以上 一流专业		获批 18 个市级以上 一流专业建设点，其 中国家级 10 个	18 个市级以上一流 专业建设点通过认定， 其中国家级 10 个	预期
平台 学科	新增上海市高峰高原	研究	1 个	1-2 个	约束

	学科	生院			
	新增 ESI 前 1% 学科		1 个	2-3 个	预期
	新增国家级平台（含共建）		1 个	1-2 个	预期
	新增省部级学科平台		1-2 个	2-4 个	预期
	新增博士硕士一级学科学位授权点或专业学位授权类别		6 个	10 个	预期
科技创新	科研到款经费	科学技术研究院	1.5 亿元	1.8 亿元	预期
	承担国家级项目		25 项	30 项	预期
	科技成果转移转化项目数		40 项	50 项	约束
	产学研合作项目数		700 项	800 项	约束
	新增省部级成果奖	智库建设	6 项，力争新增国家级科技成果奖 1 项	10 项，力争新增国家级科技成果奖 1 项	预期
	新增决策咨询报告采纳或肯定性批示数	办公室	5-8 项	10-12 项	预期
师资队伍	新增省部级以上各类人才	人事处	新增省部级以上各类人才 30 人，其中国家级人才 3 人，全职 18 人	新增省部级以上各类人才 45 人，其中国家级人才 5 人，全职 30 人	预期
	“双师型”		70%	75%	约束

	教师比例				
	具有半年以上海外经历专任教师比例		23%	25%	预期
	专任教师数		1350 人	1450 人	约束
开放办学	海外高校合作协议总数	国际交流处	新增 5%	新增 10%	约束
	海外学生生源国家/地区总数		新增 3 个	新增 5 个	预期
	市级以上国际合作中心/平台获批数		1 个	1-2 个	约束

备注：指标分约束和预期两类，约束类指须完成或到达或满足的指标，预期类指努力争取实现的指标。

四、突出重点任务，全面提升学校核心竞争力

（一）立德树人 促进学生德智体美劳全面发展

坚持立德树人根本任务，深入思考“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本性问题，着力构建德智体美劳全面培养的教育体系。健全德智体美劳全面培养教育体系机制，优化现有教育体系的制度办法与机构设置，以“三全育人”为抓手，制定“五育并举”与“五育融通”联动工作机制。创新“五育并举”的全方位育人模式，将德育、智育、体育、美育和劳育贯穿人才培养全过程，融入专业基础课和通识课，教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，成为有大爱大德大情怀的人。构建全过程的教育生态圈，推进开放创新、科教协同及跨界融合，整合课内外、校内外和海内外的教育资源，形成特色生态体系。打造全方位“五育融通”新体验，构建移动学习、虚拟学习的平台和环境，推动多种教育学习方式的汇聚融合，打造线上线下学习交互空间。

（二）多措并举 加强应用创新型人才培养

深化“ASciT-OBE”人才培养模式。准确把握国际工程教育从“回归工程”向“融合创新”的范式转变，在知识、能力和素质等方面进一步明确高素质应用创新型人才的内涵和素质规格，以此统领人才培养模式改革。根据 OBE 人才培养理念和规范要求，将“爱科技”（ASciT）九大关键能力全面融入培养目标、毕业要求和课程体系，强化劳育、美育和个性化体育，构建“五育并举”的人才培养体系。按照“六问”要求，专项建设产业前沿课程和综合实践项目，深

化基于目标导向的“ASciT-OBE”应用创新型人才培养模式。

全面加强一流专业建设。主动对接国家战略和区域经济社会发展需求，特别是满足以新技术、新产业、新业态和新模式为代表的“四新”经济对高素质应用创新型人才的需求，通过资源整合重构，助推专业对接产业链、创新链，实现特色发展和集群发展。对现有的专业方向进行实质性的优化调整，逐步建立专业综合考核和动态调整机制。推进一流专业、一流课程建设和专业认证，确保国家级一流专业和专业认证数位列同类院校前列。进一步拓展教育教学资源，继续加强“新工科”“新农科”“新文科”建设。围绕应用创新型人才培养模式改革，持续打造一流课程，鼓励出版新型教材和数字课程。

构建产教融合新生态。实施“引企入教”专项建设，创新现代产业学院管理机制，努力打造成为集多种功能于一体的人才培养实体，打造产教融合示范学院和示范专业。到“十四五”末，建设8个示范性现代产业学院、20个创新人才培养工作室、20个示范实习基地和300项校企合作课程、实验与教材，全面推进工程案例库建设和实验教学项目更新。创新“双协同”产教融合研究生培养机制。依托高水平协同创新平台开展行业关键共性技术难题研究，协同创新、协同育人，培养高水平应用创新型研究生；推动“产业导师计划”，通过学科交叉、产教融合建设70个高水平研究生跨学科协同培养团队，开阔研究生视野，提升研究生应用创新能力；优化“价值引领、能力导向和产教融合”的研究生课程

体系，探索以课题研究方法为导向的学科融合型专业课程教学模式，校企合作建设 100 门互动开放的产教融合型研究生特色课程；建立 100 个产教融合研究生培养基地，其中 20 个为示范性基地。

完善高水平应用创新型大学的教学管理体系。从加快构建现代大学治理体系的高度完善教学管理，改进校院两级教学管理制度，充分释放各类主体投入教育教学改革的内生动力。以开展优秀教研室、优秀专业责任教授、优秀核心课程教授、优秀教学院长和优秀教务员等“5 优”评选为抓手，加强基层教学组织，特别是跨学科跨专业的教学组织建设，探索试点虚拟教研室建设。从课程管理向课程治理转变，进一步完善学分制管理制度和微专业培养体系，扩大学生选课自主权，加大优质在线教学资源引进力度。落实二级学院育人主体责任，把课程建设、教学改革、教学管理和教材建设工作纳入二级学院考核评价体系。以迎接新一轮本科教学审核评估为契机，打造“质量上应”品牌，加快教学质量管理的信息化建设，构建升级以课程评价为核心的教学质量保障体系和以产教融合为导向的教学质量评价制度。

深化研究生分类培养模式改革。积极推进研究生课程思政建设，遵循学术型、应用型人才培养规律，实施研究生分类培养，构建与研究生培养目标相适应的分类培养、分类评价体系。构建“价值引领、能力导向、产教融合”的研究生课程体系，建设一批综合素养课和以课题为导向的导师组课程，促进研究生综合素质、知识结构、创新能力“三位一体

化”全面发展。专业学位研究生占比达 60%，对接上海及长三角区域经济社会发展需求，探索“1+4+1”培养模式，建设研究生高水平科技成果培育工程，提升研究生实践创新能力，结合学科专业特点，创新硕士专业学位论文评价方式；学术学位研究生培养，面向学科应用前沿，开展科教融合，探索“校所”联培机制，开展研究生优秀学位论文培育工程，提高研究生知识创新能力，并构建研究生学术荣誉体系。

探索拔尖创新人才科教融合培育途径。依托“一流研究生教育引领计划”，设置“拔尖人才”培育工程，推进基于科研项目的学术型研究生培养机制，吸纳最新前沿成果，着重培养研究生的创新思维和创新能力，统筹优势学科、优良师资和高水平平台等资源，建设科教融合创新培养基地 4-8 个，深化与中国科学院、上海化工研究院等科研院所开展研究生联合培养，设置“厚德精技—上应研讲”系列研究生学术讲坛，提高研究生知识创新能力。

拓展研究生培养国际化。加强研究生培养国际化，服务国家“一带一路”建设。加大招收“一带一路”国家和地区留学研究生，培养“一带一路”国家和地区的“詹天佑”，与境外高水平大学或研究机构合作建立研究生国际联合培养基地，组建中外联合导师团队，共同承担科研项目，以联合科研项目为平台开展研究生教育国际合作项目，资助学生参加国际会议，提高研究生国际视野。

大力提升生源质量。科学核定学生规模，稳定招生规模。加大学校形象宣传和招生宣传力度，深化新生选拔制度改革，

完善招生计划动态调整机制，推行招生资源的竞争性配置，开展生源综合测评，建立健全多元化招生途径，招收国内国际优质学生。

（三）固本强新 推进学科内涵式发展

聚焦“一引领二协同”三大特色学科群和高水平大学建设，实施学科分类建设与发展，不断优化学科结构布局。持续打造特色引领学科，建设化学工程与技术 I 类高原学科，并力争获批上海市高峰学科，同时新增材料科学与工程 II 类高原学科建设；做强重点优势学科，组织遴选建设 2-3 个高原学科培育学科，提升学科整体实力；加强新兴交叉学科建设，培育学科新的增长点，重点建设以人工智能为特色的新兴交叉学科。健全学科监控及评价机制，促进学科内涵式发展，不断提升学科声誉及国内外影响力，增强学科服务国家和上海及长三角经济社会发展的能级。

推进学位点建设，全面优化学位点布局。推进博士点建设，培育学科新增长点。全面推进化学工程与技术博士学位授权点建设，通过资源整合和内涵建设，推进学科方向特色发展，不断增强学科团队、学科平台、科学研究、人才培养以及国际化水平等方面的实力，突出优势，打造特色，推动学科高质量发展。聚焦服务国家及上海市重大战略需求，通过深度凝练学科方向，培育材料与化工、管理科学与工程、机械工程、电子信息等博士学位授权增长点，明确建设目标，整合资源，聚焦问题，对标找差，补齐短板，快速提升相关核心指标，切实提高学科建设水平。加强学位点内涵建设，

推进学位点特色发展。以特色发展促内涵提升，加强学位点特色学科方向、科学研究、人才培养和国际交流等方面的内涵建设，全方位推进学位点特色高质量发展。对接产业发展需求，全面优化专业学位点布局。按照“需求导向、质量优先、特色发展、布局优化”的原则，以行业应用创新需求为目标，以行业企业全产业链、创新链人才需求为导向培育申报专业学位点，将学位点建设与行业发展紧密结合在一起；对接人工智能等新兴产业需求，开展新兴交叉学科学位点培育和申报工作，积极培育人工智能等相关领域专业学位硕士点。

产教融合、协同创新，促进高水平平台发展。加强产教融合创新基地建设，促进产教融合高质量发展。贯彻国家及上海市产教融合相关文件精神，在香料香精化妆品、生物医药、新材料及人工智能等领域与东方美谷等单位开展合作，建设2-3个产教融合创新基地。通过建设校企协同导师团队、创新研究生培养机制等方式，推动产业需求真正融入人才培养全过程，构建服务产业重大需求的技术技能人才和创新创业人才培养新体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链全方位融合，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。实施校级工程中心建设，提升学科自主创新能力。以产业需求为导向，力争在人工智能等领域建成10-15个校级工程中心，加强学科交叉融合，与行业骨干企业、领军企业组建技术创新团队，进一步聚焦行业企业关键、共性和重大技术问题，持续提升学科的自主创新能力及学科影响力，引领、

支撑和服务企业技术创新和区域经济社会发展。加强省部级及以上工程中心建设,有效服务国家及上海市重大战略需求。主动对接国家重大发展战略及产业转型升级,在香精香料化妆品、新材料等领域努力打造国内领先的科研创新基地和高层次人才培养基地,力争建成1-2个国家级平台(含共建);主动对接上海“三大任务”和“四大功能”,在人工智能等相关领域建成2-4个省部级工程技术研究中心,全方位构建产学研协同的应用技术研究与创新体系,提升学科服务上海经济社会发展能力。

构建学科建设管理体系。健全学科监控机制,促进学科高质量发展。实时跟踪国家及上海市有关学科建设,例如,一流学科及高峰高原学科等;定期跟踪全球基本科学指标数据库、软科等学科评价指标,关注学科在高端人才、科研项目、成果获奖、学术论文及人才培养等关键指标情况,为学校学科发展规划、布局建设等提供参考;利用软科、中国知网等相关平台实施学科动态监控,借助全国学科评估等第三方评估机构,有效监控各学科建设情况,精准施策,推动学科高质量发展。在上海市高峰高原学科建设和高水平地方高校建设基础上,力争在第五轮学科评估中再上一个台阶,进入ESI学科排名前1%行列的学科数和水平稳步提升。完善学科绩效评价机制,促进学科内涵式发展。依托高水平地方应用型高校建设、一流研究生教育引领计划、高峰高原学科等平台项目,逐步完善学科建设成效的综合评价机制,明确规范、可操作的学科建设评估指标体系,建立学科年度考核及

学院管理考核相结合、周期性考核与阶段性考核相结合的过程评价机制，强化以质量为导向的学科评价与奖励机制；重点考核学科建设成效与学科建设方案的契合度、标志性量化建设目标的完成情况、第三方评价中学科的提升情况及学科发展的后续力量等；尊重评价体系中的学科差异和多样性的要求，逐步构建可持续发展的学科分类评价指标体系；加大对科技成果完成人的激励力度，建立跨学科研究成果的评价体系。

（四）协同创新 提升科研水平和科技创新能力

以完善布局抢占创新发展先机。坚持“四个面向”，主动对接上海“3+6”重点产业体系，以高水平创新基地、省部级协同创新中心为抓手，紧密围绕集成电路、生物医药及人工智能三大先导产业，精准聚焦学校优势资源，部署建设10-15个高水平科技创新平台，明确功能定位和目标任务，形成高水平原始科技创新成果，为上海乃至全国的战略新兴产业发展提供源源不断的高科技供给。

以突出原创孕育顶尖科研成果。全面对接长三角一体化发展国家战略，以及产业转型升级需求，发挥学科优势特色基础，凝练部署科技攻关方向。组建跨学科协同创新攻关团队，形成优势学科聚集群，围绕应用基础研究、技术创新和成果转化，开展全链条攻关，产出以重大项目、重大平台、重大团队和重大成果为标志的高水平科研成果，服务上海“四大功能”与“五大中心”建设。

以协同创新建设高端科创高地。对标“十四五科技发展

规划”，瞄准电子信息、汽车、高端装备、先进材料、生命健康及时尚消费品等六大重点产业发展需求，引导校内优势学科力量形成优势学科聚集群，联合校外科创资源，组建联合科技攻关团队，大力建设省部级协同创新中心及联合实验室等高端创新平台，带动校内外平台联动发展，共同申报大项目，共同获取大成果，共同开展上游、中游与下游全产业链的技术攻关，打造高端科创高地。依托国家知识产权试点单位建设，完善知识产权保护，打造国际知识产权保护高地。

以引育结合打造国家科研团队。遴选思维活跃、创新意识强的青年科技人才，通过国内外访学、博士后培养及产学研活动等形式，培养其潜心钻研与建功立业。设立“科研特区”或“人才特区”，创新优秀科技人才的引进、聘任和考核机制，加大力度引进集聚一批在应用基础研究、原始技术创新领域具有全球视野和国际水平的战略科技人才、科技领军人才和高水平创新团队。提供项目经费、事业平台、生活条件等方面的充分支持，让引进人才能够更好发挥创新效能，产出以重大项目、重大平台、重大团队及重大成果为标志的高水平科研成果，抢占国际科技创新竞争制高点。

以科创引领构建长三角共同体。充分发挥政校行企资源优势，服务“科技引领、平台带动及辐射周边”的新发展格局，推动校内外资源融通，实现社会服务能力跃升。联合长三角区域内各类创新主体，建立产学研联盟，共建产业研究院、技术转移中心及产学研工作站，共同开展应用科学问题和关键核心技术协同攻关，共同推进科技成果转移转化。

构建长三角一体化科技创新共同体,形成科技与产业在人才、技术、资本及信息等创新要素的有效衔接、精准支持、耦合互动新格局。依托大学科技园建设,推动创新链和产业链的无缝对接,实现高质量产学研协同创新和科技成果转化。

以营造氛围形成开放包容机制。大力开展机制体制创新,设立重大项目培育基金、重大产学研预研基金、报奖培育基金、科技英才培育基金、协同创新培育基金、军工培育专项及科普培育基金等资助项目,健全科技创新表彰机制,激发科研人员的创新创造活力,塑造人人崇尚创新、人人渴望创新及人人皆可创新的科研环境。

以深化改革改进科研评价活动。全面推进科技创新改革,打破行政壁垒,形成以质量型指标、标志性成果产出为标志的科研生态系统。深入推进科学研究与人才培养、学科建设之间的有效联动,实现科学研究与人才培养、学科方向、重点研究基地、创新团队与社会需求的无缝对接,加快催生新技术、新产品、新产业及新业态,促进学校科研事业跨越式发展。

(五) 引育并举 建设高水平师资队伍

加强师德师风建设。夯实师德师风建设“五大机制”。完善培训体系,将师德师风教育贯穿教师职业生涯始终。注重师德师风评价考核,强调师德考核结果运用,严格执行“一票否决”机制。推进课程思政建设,提升教师育人水平和育德能力。建立健全师德荣誉体系,增强教师立德树人的责任感和荣誉感。弘扬高尚师德,多措并举促进师德师风建

设，打造社会、师生及家长信得过的师德师风建设工程。

加大高层次人才引培力度。聚焦“美丽健康”“上海制造”和“上海文化”，围绕学校三大学科群建设，启动实施“5121”人才计划，引进杰出人才5人、培育领军人才10人、培养拔尖卓越人才20人和支持优秀青年教师100人。以化学工程与技术重点学科建设为核心任务，以香料香精化妆品省部共建协同创新中心等若干省部级学科科研平台为载体，组建高水平地方高校建设创新团队，充分发挥团队在“聚焦重点领域、汇聚一流人才、对接科技前沿及打造一流学科”中的引领作用。坚持分层发展、分类培养，科学制定人才发展规划，推进教师分类发展和个性化培养计划，坚持关键岗位、重点人群先行先试，稳步推进，加快对学校现有优秀人才的培养。以学术贡献和价值创造为导向，建设一支有活力的高水平师资队伍。

推进“双师型”教师引育工程。坚持“刚柔并济”“专兼结合”，不断加大“双师型”教师引进力度，灵活拓宽人才引进渠道。加强校企合作，重点遴选与学科专业发展结合紧密的大中型企业合作，推动“双师型”教师培养基地建设，建立“双师型”教师培养培训机制。完善有利于“双师型”教师发展的评聘政策，鼓励教师科研成果转移转化，提高解决实际问题能力。

推动辅导员队伍专业化特色化发展。推进辅导员招聘“优选高进计划”，严格辅导员选聘程序。深化“矩阵式”配备模式，遴选有专业能力的辅导员兼任学生事务工作专业

辅导员，形成辅导员专业化发展的有效载体。明确专业化培训内容，完善国内外专业化培训体系，提升辅导员的国际化视野和网络思想政治教育能力。优化辅导员工作室建设，形成辅导员学习与职业发展共同体，成为高级辅导员与专家型辅导员的孵化基地。

加强管理和专技队伍建设。制定实施管理人员系统培训方案，构建以提升综合素质、提高服务水平为核心的管理人员培训体系。建立管理人员行政职务和职员职级相匹配的职务聘任体系。以完善专业技术岗位设置和专业技术职务聘任为激励，以专业化、标准化培训为手段，切实提升包含实验技术等在内的各类专业技术人员专业技能水平和综合素质。

（六）扩大开放 提高对外合作水平

培养国际视野的学生。与剑桥大学、京都大学、联合国环境规划署等开展学生科研实习交流项目，为学生创造高水平的国际化教学和实践探索环境。培育市教委示范性全英语课程建设项目，建设线上线下示范性全英语留学生课程建设项目，以及建设线上线下示范性国际学生中文课程项目。促进“一带一路”沿线国家优秀留学生来校学习，继续深耕“中国-东盟命运共同体”建设，将老挝苏发努冯大学与我校的“1+3”项目陆续更新为“2+2”“3+1”项目；提高留学生的招生质量和培养质量，进一步扩大研究生留学生规模以支撑学科评估。

引育全球竞争力的学者。面向全球，引育一批活跃在国际学术前沿、满足国家和学校发展需求的一流学者、科学家、

学科领军人物和创新团队；以入选科技部和教育部的“111引智基地”为海外引智目标，加大力度引进海外杰出人才和学术团队。支持教师参与国际学术组织研修、国际学术合作；有计划地建设若干国际化学术合作团队，引导教师科学研究紧跟国际前沿和渐入世界主流。支持提升学校管理人员的专业水平和职业能力，分批选派人员参加国外同类优秀高校的线上、线下培训交流；加强外事队伍建设，有计划地开展国际化能力专项培训。

构建国际化学科合作平台。进一步加大国际伙伴的全球布局，并与国际高水平大学、国际知名企业等形成全方位多层次的合作伙伴关系。支持各二级学院建立国际学科伙伴，开展实质性合作并取得国际化成果。推动国际联合研究中心、国际认证与检测中心、中欧香料香精化妆品创新研究中心和国际化妆品院校联盟等建设；结合“中老铁路工程国际联合实验室”项目，深化“一带一路”澜湄铁路互联互通交流中心建设。

构建国际化科研合作模式。建立科技集成创新策源地，构建“以我为主、合作共赢”的国际科技合作创新模式，与国际高水平大学、国际高层次人才联合开展科研活动，培育跨国、跨校、跨学科与跨领域的国际科研创新团队，在学校具有相对优势的科研领域拟遴选和建设1-2个世界级科学家或科技大师工作室。鼓励学院或教师加入重要的国际学术机构和组织并担任职务，发挥积极作用。建设国际学术期刊并支持教师担任期刊重要职务。资助主办、承办和参加各类

国际高端学术会议与论坛。办好建校 70 周年大学校长论坛，升级“中加领导力论坛”为“国际领导力论坛”；联合主办“海峡两岸信息管理发展与策略国际学术研讨会”（CSIM2021）等。

构建国际化校园文化氛围。优化校园环境的国际形象，保障国际化教学、住宿及生活的软硬件设施，呈现国际化的教学空间和公共空间。加强中英文双语的校园标识国际化建设。对标国际 LEED 建筑标准，鼓励师生共同参与建设示范性低碳绿色智慧校园。完善校院两级英文网站建设，积极运用全球校友会和新媒体平台。建立师生优秀成果集中交流展示、互动分享的中英文云平台。

五、创新治理方式，筑牢高水平办学支撑体系

（一）凝心聚力 党建引领学校事业发展

加强党的全面领导。全面贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，牢牢把握社会主义办学方向。完善党的组织体系、制度体系、工作机制，强化党建引领保障作用，抓好中心工作和重大任务落地。推进全面从严治党“三大主体责任”和“四责协同机制”、狠抓巡视整改、推进校内巡察、巩固巡视巡察整改成果。持续完善党委常委会、校长办公会、党政联席会等议事规则，优化完善内部治理与校院两级管理机制。

建设高素质专业化干部队伍。坚持党管干部原则，坚持把政治标准放在首位，落实好干部标准和新时代上海干部特质要求，牢固树立正确的选人用人导向，建设忠诚干净担当的学校干部队伍。拓宽选人用人视野，优化干部队伍知识结构，注重选拔任用政治过硬、历练扎实、表现突出的优秀年轻干部。加强干部教育培训，全方位加强干部的思想淬炼、政治历练、实践锻炼和专业训练，形成与我校建设高水平应用创新型大学目标相适应的“一体多翼”干部教育培训和质量保障体系。

提高基层党建工作质量。以提升组织力为重点，突出政治功能，把学校基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、团结动员师生、推动学校改革发展的坚强战斗堡垒。巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，引领广大

党员不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，更好地当先锋、做表率、作贡献。坚持“三会一课”制度，推进党的基层组织设置和生活方式创新，加强基层党组织带头人队伍建设，扩大基层党组织覆盖面，着力解决基层党组织弱化问题。立足建党100周年新起点，持续实施党建质量提升工程，打造上应党建工作品牌。

完善党风廉政体制机制建设。坚持从严管理监督，加强党风廉政建设，健全党内监督机制，深化细化全面从严治党“四责协同”机制，营造风清气正的教育生态。加强党委主体责任、纪委监督责任、党委书记第一责任人责任、班子成员“一岗双责”的协同联动考核机制；压实学校和二级单位党政领导班子和干部的全面从严治党主体责任意识。强化纪检监察的监督执纪问责、监督调查处置工作力度和反腐败斗争的从严不变的工作主基调，持续强化不敢腐的震慑，扎牢不能腐的笼子，增强不想腐的自觉；强化制度建设和制度执行力检查。

高质量做好统战群团工作。加强党委领导，健全工作机制，提高统战工作科学化水平，推动党外干部培养机制。加强统战理论与实践研究，坚持围绕中心、服务大局，探索学校统战工作新路径，加强对二级单位统战工作的领导，推进学校统战工作制度化、规范化建设。严把政治关，规范民主党派成员发展程序，优化班子结构，支持民主党派基层组织、统战团体加强组织建设，提升履职能力。加强对工会、共青团和妇委会的领导，使之成为联系广大师生的桥梁纽带。

（二）深化改革 完善现代大学治理体系

健全以大学章程为核心的制度体系。结合新时代学校的发展定位和学校转型发展的实践要求修订学校《章程》，使其更加完善科学。建立重大决策事项社会稳定风险评估机制，探索引入第三方建立《章程》及制度实施的监督监管机制。健全以《章程》为统领规范行使办学自主权的制度体系。健全规章制度修订过程管理，发挥审计监督作用，进一步夯实学校依法治校的制度基础。

构建适应产教深度融合的新型治理结构。深化大学理事会制度。建立由政府、高校、行业企业、相关领域专家、知名校友和教授代表组成的理事会制度。完善现有的专业建设指导委员会的组织架构和机构职能。完善对外合作办学机制。完善与知名行业企业共建联合实验室、工程研发中心的方式探索深化产教融合新模式。探索与国外高水平应用型高校、技术研发机构或知名跨国企业建立合作学院、国际联合实验室或国际研发中心运行机制，积极融入全球工程教育和技术创新网络。

深化校院两级管理体制改革。推进二级学院办学体制改革。推动行业企业参与办学，推进校企合作共建、企业冠名二级学院、专业或班级定向招生等；深入推动校企协同办学和协同育人机制，快速提升高水平应用创新型人才培养水平。创新行业企业高级人才聘任模式。建立企业管理人员与学校管理人员、企业技术专家与院系骨干教师相互兼职制度的长效机制，探索将校企合作企业中的经营管理人员、高级专业

技术人员等纳入学校干部序列，作为企业方代表受聘担任各企业学院执行院长、副院长等实际职务，深度参与学院各项日常事务的管理决策。健全校院两级财务管理体系，推行会计委派制，完善经费使用内部稽核和内部控制制度，改革预算分配制度，完善经济责任制度，建立健全以内涵建设为核心资金使用绩效考核制度。

推进内部机构设置与改革。进一步优化资源配置，推进学科专业交叉融合。构建扁平化管理职能体系。推动学校管理机构向权责明确、集中管理、统一决策与服务为主转变。推进管理重心下移，进一步明确学院的责任、权利和义务，明确机关职能部门的职能权限，进一步精简部门及冗余人员，形成分工合理、决策科学、执行有力及监督有效的管理体制。

建立健全合理的资源分配机制。优化资源配置，逐步打通与企业、其他高校间共享实验室、大型仪器设备等资源平台的通道，提高资源有效利用率。健全完善资产管理配置、使用、处置各个环节的相关制度，提高资源使用效益。加强经费预算管理。健全完善内控体系建设，以大数据为支撑强化校院二级财务预算的精细化管理，实行预算全周期全过程追踪评估考核。推进实施二级会计核算，探索建立财务管理中心，构建学校宏观调控与学院自主管理相结合的资金运作机制。

（三）树立品牌 打造特色上应文化

制定文化建设指导文件。在全面调研分析学校文化建设历史积淀、现实基础和发展愿景的前提下，多方论证，精心

制定学校文化建设“指导意见”，为进一步推进学校文化建设在建设基础、指导思想、建设目标、建设内容及支撑体系等方面形成规范性文件。

制定视觉识别系统。通过系统文化设计，彰显确立学校办学方略、办学主张、办学定位、办学特色及发展愿景等精神内核。通过基础设计、应用设计及导视系统设计等，凸显学校立德树人和长足发展的内生动力、精神引力和传播张力。发布视觉识别系统，明确执行要求。

加强精神体系建设。坚持以社会主义核心价值观为统领，紧扣立德树人根本要求和办学目标，强化精神体系建设。弘扬“明德、明学、明事”校训，发挥校史、校歌、形象片、视觉识别系统等资政育人作用。确立“厚德精技、砥砺知行”大学精神，强化阐释宣介，促进践行。凸显“协调创新、工创价值”科技创新文化，形成鼓励创新、保障创新、尊重创新的文化氛围。

推进文化育人品牌建设。进一步统筹谋划，整合优势，打造更具实力和影响力的文化平台与文化品牌。继续强化“萱草文化节”“中华母亲节”等中华优秀传统文化品牌建设。凸显内涵，彰显目标，引导支持二级单位紧扣学科特色做大各具风格的文化品牌。有序落实“校园环境文化景观建设规划”，努力建设更加富有人文内涵和文化张力的师生家园。

（四）强化责任 推进智慧校园建设

构建信息安全校园。全面分析和制定学校的信息化安全

防御策略，加强网络安全技术监测、预警和态势分析，实现综合化、体系化的校园网络信息安全防护，形成“身份与信任管理”“访问控制”“信息流控制”“完整性管理”和“安全审计管理”五个安全服务领域；加强对关键设备与关键数据的保护力度，及时更新替换不可靠、不稳定设备，增加必要的备用设备，提高稳定性；实现一般业务应用系统达到国家信息安全系统的可靠性全等级保护二级标准要求，重要业务应用系统达到国家信息安全等级保护三级标准要求。

提升校园网络基础保障。以新一轮“新基建”为契机，深入开展校园网络基础设施升级改造，积极推进完成 IPV6 网络升级改造工程，建成“十万兆骨干、万兆汇聚、千兆桌面”的校园骨干网络；建设 5G 校园专网，利用软件定义“万物互联、全面感知、可靠传输、智能处理、主动智能”的智慧校园网络，建成一个高速率、高带宽、高可靠、高稳定、广覆盖、易管理及低延时的安全校园 5G 网络；提升校园网出口带宽，至 2025 年学校校园网出口带宽达到 5GB，达到同类高校的校园出口带宽水平。

构建“AI+教育”应用体系。配合学校教学模式的改革，推进信息技术与教学过程的融合，实现教学过程的线上线下有机结合，提供一个基于互联网环境的、多功能、开放性教学交互平台；建设智慧教室，实现教室与云端连接、虚实结合、在线学习与课堂教学相结合；建设智能教室管理中心，实现教室的智能化、集约化、共享式及预约式管理；在传统物理空间办学基础上构建一个数字空间大学，形成包括教学

直播、汇聚数字化教材、教学资源库、备课工具包及检测评价等功能为一体的学校综合教学信息化应用平台。

提升管理能效水平。持续推进“一网通办”项目建设，贴合师生需求，“让数据多跑路，让师生少跑腿”，到2025年“一网通办”上线事项不少于300个，为师生提供全方位一站式高效便捷的智能办事服务；启动学校“一网统管”平台建设，将校园治安、交通、学生日常管理及食堂服务等纳入平台统一管理，构建全方位、全过程、全天候的支撑体系，为学校快速发现、快速反应与快速处置，提供精准统计、综合分析和科学决策。

构建智慧数据校园。建立一个基于数据管理和利用的综合性校园大数据中心，提供安全、灵活的基础服务访问接口，支撑不同职能部门、院系及师生建设不同的业务或应用系统，实现信息互联及数据共享、应用和资源“共创”；应用大数据、智能化分析和预警预测手段，汇聚“人、地、物、情”等关键治理要素，加快学校风险洞察预案等智能化管理应用，增强对各类风险的预知、监管和响应。形成基于大数据的决策咨询机制，通过校园大数据，为精准学习、精准教学、精准管理和精准决策提供精准统计、综合分析与科学辅助决策。

建设智慧图书馆和档案馆。以学科需求为引领，通过共享平台建设，为师生提供覆盖全学科的数据资源。创新建设模式，以阿法迪系统为基础，融合多平台信息和大数据，建设智慧图书馆，提升资源服务能级。加强学校数字档案馆建设，持续开展馆藏重要档案的目录数据库建设、全文数据库

建设和多媒体数据库建设，力争实现重要纸质档案数字化。积极推进档案管理系统与办公自动化系统、业务系统等相互衔接，实现部分门类电子文件自动归档。

（五）多措并举 加强校园基本建设

建设美好校园。加强校园总体规划，统筹推动形成科学合理的校区布局，重点服务学校内涵建设需求，在现有校园布局和尊重历史传统的基础上，明确各校区学科分布和功能定位。将可持续发展理念、节约资源、高效利用资源和保护环境意识落实到学校各项工作当中，坚持资源投入使用的科学性、长效性及效益性，加快建设资源节约型校园，做好校园净化、绿化与美化，提升可持续发展能力和水平，完善绿色校园建设运行机制。

建立健全基建管理制度。坚持依法行政，高度重视工程建设领域制度建设，依据近年来国家和地方基本建设相关法律、法规及学校基本建设管理的实际情况，不断完善基本建设相关制度。与学校财务、审计部门制定一系列的基本建设相关制度，完善党风廉政建设责任制的实施办法、考核办法和责任追究方法，以抓好“四个落实”为重点，建立起分级负责的责任考核体系。

（六）以人为本 提升民生保障水平

深化人事制度改革。完善岗位设置管理，统筹推进教师队伍、辅导员队伍、实验员队伍和管理队伍建设，探索在科研团队中设置科研岗位、流动岗位和科研助理岗位制度，健全以合同管理为基础的聘用制度。改革用人制度，全面推进

分类管理，建立有利于提升师资队伍水平、有利于创新教学科研组织形式、符合现代大学制度要求的人事管理体制机制和制度体系。造就一支师德高尚、潜心育人、业务精湛、结构合理、充满活力，与学校改革发展目标相适应的高水平师资队伍。

健全考核评价体系。进一步完善聘任激励机制，重实绩，破“五唯”，创新评价方式，实施分层分类评价，畅通重点人才聘任绿色通道，完善信用和惩处机制，将考核与岗位聘用、职务晋升、绩效分配紧密结合。进一步规范学校和教职工人事关系，逐步形成岗位能上能下、人员能进能出，充满活力的用人机制。

完善各类人才分配体系。坚持优绩优酬，改革资源配置模式，建立教职工薪酬收入正常增长机制。优化薪酬结构，完善以岗位绩效工资制为主体，年薪制、协议工资制等并存的多元收入分配体系。实行以岗定薪、岗变薪变的分配方式。完善和健全符合学校特点、体现岗位绩效和分类分级管理的工资分配制度，充分保障各类人员的合理收入水平。完善校院绩效两级分配的实施细则，不断优化激励计划经费分配方案，引导二级学院在奖励绩效分配上向一线教师倾斜，构建尊重教师、尊重劳动、尊重创新的分配体系。

六、加强规划组织实施，确保实现“十四五”发展目标

（一）完善规划体系

学校“十四五”规划由校级总规划、配套专项规划和院级规划构成，校级规划为统领，配套专项规划为衔接，院级规划为实施着力点，构建相互衔接的规划体系。各类发展规划紧密结合，保障规划制定与实施的科学性、合理性和可操作性。

（二）强化组织领导

着力提高规划的权威性和严肃性，由学校规划领导小组牵头，发展规划处具体组织实施，建立多部门协同合作推进规划实施的问责制度，探索按规划科学配置学科、教学与科研资源的体制机制，把规划实施情况作为学校资源分配、财务预算、干部考核及教职工津贴分配的重要依据。

（三）做好规划宣传

加大对学校规划工作的宣传与解读，做好规划文本的公开，保证全体师生对学校发展目标、办学思路、主要任务及规划执行的知情权、参与权和监督权，增强师生员工的认同感和执行意识，吸引广大校友及其他社会力量进一步关心支持学校改革发展，营造良好的社会环境和舆论氛围。加强对规划实施情况进行考核与监督，建立各部门共享的信息数据库，加强对二级单位实施目标管理考核及规划任务落实。